	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO BOCHALEMA <i>“Formando ciudadanos emprendedores comprometidos con la sociedad”</i>
	RESUMEN EJECUTIVO 2025 PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL PRAE
Docente Líder:	YOLANDA CARREÑO SANCHEZ
Integrantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel Guillermo Acevedo Camargo • Olandy Arias León • José Emilio Gélvez Gélvez • José Rodrigo Rangel • Martha Cecilia Gómez • Jonathan Jesús Villamizar

Introducción:
<p>En la mayoría de los países del mundo, hay gran preocupación por el deterioro ambiental el cual viene causando grandes catástrofes, deteriorando así significativamente la calidad de vida de los seres vivos. Con este proyecto se trata de brindar orientaciones ambientalistas y proveer información necesaria para que la persona adquiriera los conocimientos, la responsabilidad y actitudes que le permitan contribuir a la preservación y recuperación de un buen ambiente.</p> <p>Las actividades de este proyecto han de ser desarrolladas de acuerdo a las necesidades determinantes de la región con los niños, niñas y jóvenes involucrándolos en la cultura ambiental como parte de su desarrollo integral. Hablar del ambiente es hablar de oxigenación, agua y vida, por lo tanto, es un tema concerniente a la fauna, flora y el hombre, lo cual nos compromete a tener una misión futurista de las generaciones venideras y por tal razón nos convierte en vigilantes de los recursos de nuestro municipio para que sean utilizados de forma sostenible.</p>

Justificación:

La educación ambiental logra que el hombre tome conciencia del medio ambiente y se interese por él, de manera que adquiera los conocimientos, las actitudes, aptitudes, la motivación y la voluntad necesarios para mejorar las condiciones y problemas ambientales desde lo individual y lo colectivo.

La Institución Educativa Andrés Bello consciente de la necesidad de formar las nuevas generaciones de Bochalema de manera integral pretende desde el desarrollo del PRAE : OXIGENA TU AMBIENTE, BOCHALEMA ES TU HOGAR, preparar a nuestros estudiantes para contribuir a la generación de conciencia ciudadana a partir del conocimiento de su contexto, de la vivencia de experiencias, el desarrollo de competencias y la formación de valores de tal manera que puedan actuar en forma responsable y coherente para resolver los problemas ambientales presentes y futuros; por lo anterior, esta propuesta tiene el propósito de brindar la oportunidad a los estudiantes Andresbellistas de motivarse y generar estímulos suficientes para convertirse en el mañana ambientalistas promotores de una vida saludable.

Caracterización y lectura del contexto:

La Institución Educativa Andrés Bello cuenta con una gran población rural de estudiantes que le permite motivarlos a convertirse en agentes activos del desarrollo sostenible, recalcando el papel fundamental de los niños, niñas y jóvenes en el cambio de actitud hacia el tema ambiental, además, desarrolla valores de respeto y cuidado de su entorno para la comprensión de los problemas ambientales en la región y del planeta en general, convirtiéndose en protagonistas en la definición de estrategias que permitan un equilibrio ambiental sostenible.

Selección de una o varias problemáticas:

- ¿Cuáles son los problemas ambientales en el municipio?
- ¿Cuál es el papel fundamental de los niños, niñas y jóvenes en el cambio de actitud hacia el tema ambiental?
- ¿Qué estrategias de educación ambiental se promueven desde la familia para generar conciencia ambiental?

- ¿Qué importancia tiene para los niños, niñas y adolescentes conservar y saber utilizar los recursos naturales y del medio ambiente?
- ¿Existe una verdadera educación ambiental en las familias del municipio?
- ¿Los jóvenes conocen las consecuencias del mal uso y conservación del medio ambiente?
- ¿Cómo es el cuidado de los recursos hídricos y recreativos del municipio por parte de propios y visitantes?

Priorización de las situaciones problemáticas:

¿Cómo generar conciencia en los niños, niñas y adolescentes de la Institución sobre el cuidado y respeto del medio ambiente para mejorar la problemática ambiental de su entorno, institución y municipio?

Marco teórico y normativo:

MARCO LEGAL

En desarrollo de los parámetros sobre educación ambiental esbozados en la Constitución de 1991, La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994, estipula que la educación ambiental sea área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores, asignando su responsabilidad a la comunidad educativa. Se establecen también este decreto la asesoría y apoyo institucional, la formación de docentes, el servicio social obligatorio y el servicio militar obligatorio en educación ambiental. Por otro lado, la Ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de etnoeducación.

DECRETO NÚMERO 1743 3 DE AGOSTO DE 1994 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA En uso de sus atribuciones constitucionales y legales y en especial de las conferidas por el artículo 189 ordinal 11 de la Constitución Política, y CONSIDERANDO: Que la ley 99 de 1993 entrega una función conjunta a los ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de Educación

Ambiental que hacen parte del servicio público educativo; Que el artículo 5o. de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, y Que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.

DECRETA: CAPÍTULO I DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR.

ARTÍCULO 1o.- INSTITUCIONALIZACIÓN. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

En lo que tiene que ver con la Educación Ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

ARTÍCULO 2o.- PRINCIPIOS RECTORES. La Educación Ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplina y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

ARTÍCULO 3o.- RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar. Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán

asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

CAPÍTULO II INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR:

ARTÍCULO 1o.- ASESORÍA Y APOYO INSTITUCIONAL. Mediante directivas u otros actos administrativos semejantes, el Ministerio de Educación Nacional conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, definirán las orientaciones para que las secretarías de educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares en los establecimientos educativos de su jurisdicción y en la organización de los equipos de trabajo para tales efectos. Así mismo los Ministerios y secretarías mencionados recopilarán las diferentes experiencias e investigaciones sobre Educación Ambiental que se vayan realizando y difundirán los resultados de las más significativas. Para impulsar el proceso inicial de los proyectos ambientales escolares de los establecimientos educativos, los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente impartirán las directivas de base en un periodo no mayor de doce (12) meses, contados a partir de la vigencia del presente Decreto.

ARTÍCULO 2o.- FORMACIÓN DE DOCENTES. Los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, conjuntamente con las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorarán el diseño y la ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos ambientales escolares. Igualmente, las facultades de educación, atendiendo a los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado incorporarán contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la dimensión ambiental, para la capacitación de los educadores en la orientación de los proyectos ambientales escolares y la Educación Ambiental, sin menoscabo de su autonomía.

ARTÍCULO 3o.- EVALUACIÓN PERMANENTE. La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al Proyecto, según los criterios elaborados por los Ministerios de Educación Nacional y del Medio.

Ambiente, a través de directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación. La evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en la calidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico.

ARTICULO 4º-COMITÉ TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. El Consejo Nacional Ambiental creará y organizará un Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental, integrado por funcionarios especialistas en Educación Ambiental, representantes de las mismas instituciones y organismos que hacen parte del Consejo, que tendrá como función general la coordinación y el seguimiento a los proyectos específicos de Educación Ambiental. El Comité Técnico tendrá una secretaría ejecutiva que será ejercida por el funcionario que represente al Ministerio de Educación Nacional.

ARTICULO 5º.- PARTICIPACIÓN TERRITORIAL. - Las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales, harán parte de los consejos ambientales de las entidades territoriales que se creen en la respectiva jurisdicción, según lo estipulado en la ley 99 de 1993. Los consejos ambientales de las entidades territoriales crearán un Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental. Los Centros Experimentales Pilotos CEPA ejercerán la secretaría ejecutiva de dichos comités.

Ley 2455 de 2025: por la cual se fortalece la lucha contra el maltrato animal y se actualiza el estatuto nacional de protección de los animales (Ley 84 de 1989).

MARCO CONCEPTUAL

El concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales.

La educación ambiental logra que el hombre tome conciencia del medio ambiente y se interese por él, de manera que adquiera los conocimientos, las actitudes, aptitudes, la motivación y la voluntad necesarios para mejorar las condiciones y problemas ambientales desde lo individual y lo colectivo.

Estrategias pedagógicas y metodológicas formativa para implementar:

GRADO	HILOS CONDUCTORES
1°	Cuidado y mantenimiento de los espacios verdes. Importancia de las plantas para la creación de un buen ambiente, para la conservación de la vida.
2°	Contaminación ambiental. Cuidado y manejo del agua. Contaminación del aire.
3°	Manejo de residuos sólidos en la institución, el hogar y la Comunidad.
4°	Contaminación visual y auditiva.
5°	Reduce, reutiliza y recicla residuos sólidos.
6°	Manejo de residuos solidos
7°	Uso y cuidado del agua
8°	Contaminación visual y auditiva
9°	Cuidado, conservación y mantenimiento de suelos.
10°	Manejo y uso de residuos sólidos (reciclaje).
11°	Calentamiento global y cambios climáticos.

Propuesta Pedagógica:

La Institución Educativa Andrés Bello promueve la educación ambiental como un proceso sistemático, que, partiendo del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, le permite al estudiante comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que se apropie de la realidad concreta y se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente. Teniendo en cuenta esta óptica se definieron las siguientes acciones:

- Apoyar actividades de formación ambiental en el Municipio.
- Elaborar material audiovisual con temáticas ambientales
- Motivar a todos los integrantes de la comunidad educativa en las diferentes actividades ambientales de la institución.
- Participar en el CEAM del Municipio de Bochalema y sus programas.

Actores y participación:

Docentes: José Emilio Gélvez Gélvez, José Rodrigo Rangel, Manuel Guillermo Acevedo Camargo, Olandy Arias León, Yolanda Carreño Sánchez, Yohana Rodríguez Jaimes, Martha Cecilia Gómez y Jonathan Jesús Villamizar.

CEAM del municipio, Gobernación de Norte de Santander.

Evaluación del proyecto:

Desde nuestro PRAE: OXIGENA TU AMBIENTE, BOCHALEMA ES TU HOGAR, se generaron acciones encaminadas a desarrollar conciencia en nuestra comunidad educativa de cuidado y preservación del medio ambiente en nuestro contexto de acuerdo al plan de acción vigencia 2025 dando cumplimiento de un aproximado del 80% de las acciones propuestas.

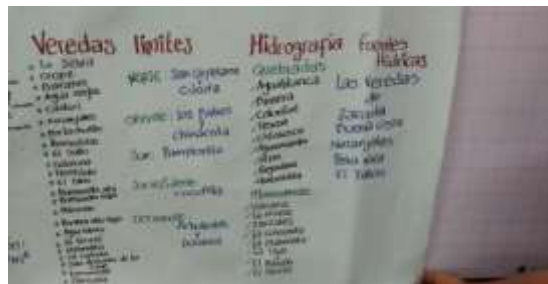
Sin embargo, seguimos trabajando en la toma de conciencia en los estudiantes en el manejo de residuos sólidos que se generan en los descansos en las dos sedes educativas.

Evidencia Fotográfica:**23 MARZO DÍA DEL AGUA**

Con la participación de los estudiantes de la sede primaria se desarrolló una jornada de sensibilización y cuidado del agua.



DIA DE LA TIERRA Y MEDIO AMBIENTE



ELABORACION DE MATERAS CON MATERIAL RECICLABLE CON ESTUDIANTES DE INCLUSION PRIMARIA



**DEL 5 DE FEBRERO AL 15
DENOVEMBRE DESARROLLO DE
PROYECTOS: LOMBRICULTURA**



REINADO DEL RECICLAJE EXPOCOLANBE



PLANTAS MEDICINALES JARDÍN Y HUERTAS



